
STOR

tesis y trabajos universitarios en los que sería necesaria una proyección que sumará las referencias en un catálogo conjunto de todas las universidades mediante las nuevas autopistas que facilitan las búsquedas temáticas, pero es todavía escasa la aportación pese a la cantidad de obras citadas en este apartado donde faltan buenos textos y donde se apreciará el sentido de un mayor conocimiento, naturalmente, al lado de vaciado de títulos, curiosamente sin ninguna referencia, y del estudio de cabeceras emblemáticas.

Josep M. Figueres

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA (1996)

En 1995 aparecía en Francia un libro que trazaba un balance de la historiografía educativa en Europa en las últimas décadas. En él su autora, Marie-Madeleine Compère, destacaba, en relación con la España posterior a Franco, el «dinamismo» y la «capacidad de movilización» que despertaba entre los investigadores españoles «cualquier iniciativa colectiva» [1]. Un dinamismo y una movilización que explicaban, a su juicio, la presencia de dichos investigadores en los diversos balances historiográficos que en dicho libro efectuaba [2]. Palabras tan lisonjeras no deben ser echadas en saco roto ni ser motivo de vanagloria. Pero sí pueden incitarnos a tratar de entender algunas de las peculiaridades, en el contexto occidental, de la historia de la educación en España como disciplina académica y campo de investigación —dos aspectos a distinguir pero relacionados, como se verá—. Un contexto [3] cuyo rasgo más significativo quizá sea el contraste entre el carácter abierto, diversificado, interdisciplinario y expansivo de la investigación

[1] Marie-Madeleine COMPÈRE, *L'histoire de l'éducation en Europe. Essai comparatif sur la façon dont elle s'écrit*, Peter Lang e Institut National de Recherche Pédagogique, Berna y París, 1995, p. 67.

[2] Un balance general, temáticamente parcial, de la historiografía educativa española durante el período 1982-1992 puede verse en Jean-Louis GUEREÑA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA (eds.), *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y CIDE, Madrid, 1994.

[3] La segunda edición de la *Guide international de la recherche en Histoire de l'Éducation*, editada por Pierre Caspard (Peter Lang e Institut National de Recherche Pédagogique, Berna y París, 1995) contiene información sobre 80 asociaciones o centros de investigación, 290 cátedras universitarias, 90 bibliotecas, 80 centros de documen-

histórico-educativa, en lo que a los temas y enfoques se refiere, y el declive de la historia de la educación como disciplina académica. Un contraste que se aprecia, asimismo, en las insuperables dificultades con que se encuentran los profesores de esta disciplina —ubicados, por lo general, en instituciones de formación de profesores— para integrar de un modo coherente dichos temas y enfoques en los programas tradicionales [4].

Ambos contrastes se han visto parcialmente superados en España, en los últimos años, gracias a la creación de nuevos títulos universitarios, la atribución a las Facultades de Educación —u otros centros similares— de aquellos relacionados con la formación de profesores, la reforma de los planes de estudio y la posibilidad, admitida por ésta, de introducir en ellos nuevas disciplinas obligatorias u optativas. ¿Qué nuevas disciplinas han sido introducidas en los nuevos planes de estudio? ¿Hasta qué punto el grado de consolidación de ciertos campos de investigación y los intereses científicos de determinados investigadores han condicionado las decisiones adoptadas? ¿Cómo han afectado estos cambios a la Historia de la Educación como disciplina académica y campo científico, o sea, a la historiografía educativa?

En primer lugar, algunas de las nuevas disciplinas han venido a reflejar, en sus denominaciones, la mayor atención que los investigadores vienen prestando en los últimos años a la época contemporánea —desde la Ilustración hasta el presente y, de un modo especial, al siglo XX— [5]: Teorías e instituciones educativas contemporáneas, Sistemas educativos contemporáneos, Historia contemporánea de las universidades, Historia de las universidades en la España contemporánea, Sistemas y tendencias educativas contemporáneas, Pedagogía contem-

---

tación y 100 museos especializados en la historia de la educación, la enseñanza o la pedagogía, así como información bibliográfica básica, general o específica, de 31 países.

[4] Kadriya SALIMOVA y Erwin J. JOHANNINGMEIER (eds.), *Why Should we Teach History of Education?*, The Library of International Academy of Self-improvement, Moscow, 1993, y Marc DEPAEPE, «History of Education anno 1992: A tale told by an idiot, full of sound and fury signifying nothing?», *History of Education*, 22-1, 1993, pp. 1-10.

[5] Agustín ESCOLANO, «La revista interuniversitaria *Historia de la Educación*, primera década», en *Educación y europeísmo. De Vives a Comenio*, Sociedad Española de Historia de la Educación y Universidad de Málaga, 1993, pp. 313-319. Sin embargo, como contrapartida, el único trabajo de síntesis sobre la historia de la educación en España, durante un período determinado, aparecido en 1996, se refiere a la Edad Media: Adeline RUCQUOI, «Education et société dans la Peninsule ibérique médiéval», *Historie de l'Èducation*, núm. 69, 1996, pp. 3-36.

poránea. En esta línea habría que destacar, asimismo, que el tema elegido para el próximo coloquio nacional, convocado en 1996 por la Sociedad Española de Historia de la Educación y a celebrar en 1998, sea la universidad española en el siglo XX.

Por otra parte, estas nuevas denominaciones no sólo vienen a reforzar la tendencia indicada, sino que, de un modo más concreto, promueven el interés de los investigadores —forzados a buscar una idea o hilo conductor que les dé coherencia— por la génesis, formación y evolución del sistema educativo español [6] o el proceso de modernización educativa [7].

En segundo lugar, la inclusión en los planes de estudio de disciplinas históricas cuya denominación y contenido corresponden a alguno de los nuevos títulos —Historia de la Educación Social, Historia de la Educación Primaria, Historia de la Educación Infantil, Historia de la Educación Especial, Historia de la Educación Física, Historia de la Educación Musical— ha venido a reforzar, en unos casos, campos de investigación en auge en los últimos años [8], y en otros, a forzar el interés de los investigadores por tales temas. Un interés que de otro modo no se hubiera dirigido hacia ellos.

No son ajenos a este hecho, por ejemplo, la aparición, en 1995, de dos antologías sobre la historia de la educación especial y la historia de la educación física, y en 1996, de otra más sobre la historia de la educación social [9], la lectura, en este último año, de tesis doctorales

---

[6] Jean-Louis GUEREÑA y Antonio VIÑAO, *Estadística escolar, proceso de escolarización y sistema educativo nacional en España (1750-1850)*, EUB, Barcelona, 1996.

[7] «Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975)» fue el tema del II Encuentro Ibérico de Historia de la Educación que tuvo lugar en junio de 1995 en Zamora.

[8] La historia de la educación infantil fue, por ejemplo, el tema monográfico del número 10 (1991) de la revista *Historia de la Educación*, coordinado por Carmen Sanchidrian. Entre la producción bibliográfica reciente, en este campo, destacan las obras de F. LOSCERTALES y R. NAVARRO, *Faustino Alvarez y Sáenz (1848-1910). Un ilustre maestro de párvulos sevillano*, Alfar, Sevilla, 1995, y M.ª Dolores OLAYA VILLAR, *La educación preescolar en España (1900-1988)*, Editorial A5, Albacete, 1995.

[9] Manuel LÓPEZ TORIJO, *Textos para una historia de la educación especial*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1995, Miguel A. BETANCOR y Conrado VILANOU, *Historia de la educación física y el deporte a través de los textos*, PPU, Barcelona, 1995, e Irene PALACIO LIS y Cándido RUIZ RODRIGO, *Asistencia social y educación. Documentos y textos para una historia de la educación social en España*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1996. La publicación de antologías

como las de Montserrat González Fernández, sobre «La educación social infantil y juvenil en la Asturias del siglo XX», y Sonsoles San Román Gago, sobre «Las transformaciones sociales de la profesión de maestra (1772-1882)» —en relación, en este caso, con las maestras de párvulos— [10], la publicación de libros acerca de tales cuestiones de autores españoles [11] o traducidos [12], o el que la historia de la educación física fuera el tema monográfico del último número de la revista *Historia de la Educación* (14-15, de 1995-1996), coordinado por Conrado Vilanou y Anastasio Martínez Navarro, y la historia de la escuela —con una atención especial por la educación primaria— del próximo número, coordinado por León Esteban Mateo, a aparecer en 1997.

La relativa autonomía concedida a las universidades para elaborar sus planes de estudio ha hecho posible, asimismo, la inclusión en los mismos de nuevas disciplinas histórico-educativas sectoriales —dentro de una historia sectorial como es la de la educación— que corresponden, en sus denominaciones, a campos de investigación consolidados o en auge —dentro y fuera de España—, y en ambos casos a los intereses profesionales de investigadores determinados. Tal sería el caso, por ejemplo, de la Historia de las Universidades y la Historia de la acción educativa de la Iglesia o de las relaciones entre Iglesia y educación, entre los tradicionales o consolidados, o de la Historia Social de la Educación, la Historia de la Infancia, la Historia del Currículum, la Historia de la Escuela, la Historia de la Alfabetización, la Historia de

---

de textos de pedagogos y documentos histórico-educativos parece estar de moda. Si en 1995 aparecía en Francia la *Anthologie des penseurs de l'èducation* de Hubert HANNOUN (PUF, París), en 1996 se han publicado en España, dirigidas por Julio RUIZ BERRIO, otras dos sobre *La educación en los tiempo modernos. Textos y documentos* y *La educación en España. Textos y documentos* (Actas Editorial, Madrid).

[10] La primera fue leída en la Facultad de Ciencias de la Educación de Oviedo y la segunda en el Departamento de Sociología de la Universidad de Salamanca. Indico esta circunstancia para mostrar cómo la historia de la educación es, por fortuna, un campo de interés interdisciplinar.

[11] Alejandro MAYORDOMO PÉREZ, *Socialización, educación social y clases populares. Estudios históricos*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1995. Cándido RUIZ RODRIGO e Irene PALACIO LIS, *Pauperismo y educación, siglos XVIII y XIX. Apuntes para una Historia de la Educación Social en España*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1995. Constancio MÍNGUEZ ALVAREZ, *El Colegio de Sordomudos y Ciegos de Burgos*, ONCE, Madrid, 1995.

[12] Barry M. FRANKLIN (comp.), *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*, Pomares-Corredor, Barcelona, 1996.

la Educación de las Mujeres, la Historia de la Educación Popular y de Adultos o la Historia de las Reformas Educativas, entre los temas en auge. El cómo y hasta qué punto la aparición de estas disciplinas corresponde a actividades o tendencias en el campo de la investigación requiere un análisis específico de la producción bibliográfica histórico-educativa más reciente. Un análisis a completar con el relativo a aquellos campos, temas o enfoques que no han servido para constituir, por el momento, nuevas disciplinas académicas.

La *historia de la universidad o educación superior* ha sido uno de los campos de investigación tradicionalmente específicos tanto de la historia general como de la historia de la educación y de la enseñanza [13]. Ha sido cultivada, asimismo, por historiadores de la ciencia o del derecho. Por otra parte, viene siendo objeto en otros países y en los últimos años de trabajos renovadores, realizados en general desde una historia intelectual y de las ideas de nuevo cuño [14]. Entre las publicaciones recientes en este campo destacan la traducción del primer volumen de la *Historia de la universidad en Europa*, dedicado a la Edad Media y editado por Cambridge University Press [15]; el número especial de la *Revista Galega do Ensino* (11, de 1996), sobre la Universidad de Santiago [16]; algunos de los trabajos incluidos en el núm. 97-1, de enero-junio de 1995, del *Bulletin Hispanique*, que recoge los presentados en el coloquio que sobre «La cultura de las élites españolas en la época moderna» tuvo lugar en la Universidad de Burdeos en mayo de dicho año, y varios libros sobre la presencia femenina en la universidad, el

[13] Marie-Madeleine COMPÈRE, *L'histoire de l'éducation en Europe. Essai comparatif sur la façon dont elle s'écrit, op. cit.*, pp. 207-209.

[14] Me refiero, sobre todo, a los clásicos trabajos de Fritz RINGER del que en 1995 se tradujo *El ocaso de los mandarines alemanes. La comunidad académica alemana, 1890-1933* (Pomares-Corredor, Barcelona), y a los más recientes, entre otros, de Christophe CHARLE, Gian PAOLO BRIZZI y Sheldon ROTHBLATT y Björn WITTROCK —en 1996, se ha traducido *La universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la universidad* (Pomares-Corredor, Barcelona), libro del que son compiladores estos dos últimos autores.

[15] Hilde RIDDER-SYMOENS (ed.), *Historia de la universidad en Europa. Volumen I. Las universidades en la Edad Media*, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1994.

[16] En relación con la Universidad de Santiago —de la que se han conmemorado los quinientos años de su creación— es de destacar, asimismo, la reedición del libro de C. PÉREZ BUSTAMANTE y S. GONZÁLEZ GARCÍA PAZ *La Universidad de Santiago. El pasado y el presente* (Ediciós do Castro, Sada, 1995), originalmente publicado en 1934.

Sindicato Español Universitario, y la Escuela Superior de Diplomática [17], a cargo de autores que contaban ya en su producción bibliográfica con trabajos anteriores sobre dichos temas u otros relacionados con ellos. No está de más dejar constancia de que en este ámbito —como también sucede en otros casos— se está a la espera de que aparezcan las actas de dos congresos internacionales: el celebrado en Tours, en abril de 1992, sobre «L'université en Espagne et en Amérique Latine (enjeux, contenus, images)», y el que tuvo lugar en abril de 1995 en Valencia con el título de II Congreso Internacional sobre las Universidades Hispánicas.

La *historia de la acción educativa de la iglesia católica* o de las relaciones entre dicha iglesia y la enseñanza es, en nuestro país, otro de los ámbitos de investigación a destacar por su importancia y características. Si en 1995 se publicaron obras generales como el tomo I de la *Historia de la acción educativa de la Iglesia en España*, relativo a las edades Antigua, Media y Moderna [18], o específicas sobre, por ejemplo, la catequesis, la disolución de los jesuitas en la II República, o algún colegio concreto [19], la producción bibliográfica en 1996 parece más escasa. Trabajos como los publicados sobre los jesuitas en Cádiz durante la Edad Moderna o las Escuelas Pías en España y América durante el siglo XIX [20] —obra que continúa, en un ámbito territorial más amplio, la de Vicente Faubell publicada en 1987—, son sólo una

[17] Consuelo FLECHA GARCÍA, *Las primeras universitarias de España, 1872-1910*, Narcea, Madrid, 1996. Miguel A. RUIZ CARNICER, *El Sindicato Español Universitario (SEU), 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria del franquismo*, Siglo XXI, Madrid, 1996, e Ignacio PEIRÓ MARTÍN y Gonzalo PASAMAR ALZURUA, *La Escuela Superior de Diplomática (los archiveros en la historiografía española contemporánea)*, ANABAD, Madrid, 1996.

[18] Bernabé BARTOLOMÉ (dir.), *Historia de la acción educativa de la Iglesia en España. I. Edades Antigua, Media y Moderna*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1995.

[19] Luis RESINES, *Historia de la catequesis en España*, Central Catequística Salesiana, Madrid, 1995, e *Historia de la catequesis en Valladolid*, Arzobispado de Valladolid, Valladolid, 1995. Alfredo VERDOY, *Los bienes de los jesuitas. Disolución e incautación de la Compañía de Jesús durante la Segunda República*, Trotta, Madrid, 1995; y X. DASAIRAS BALSA, *D. José García e o Colexio La Salle de Verin no centenario da súa fundación (1895-1995)*, Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Ourense, Ourense, 1995.

[20] Isabel AZCÁRATE RÍSTORI, *Los jesuitas en la política educativa del Ayuntamiento de Cádiz (1564-1767)*, Facultad de Teología, Granada, 1996, y Pedro Manuel ALONSO MARAÑÓN, *La Iglesia docente en el siglo XIX. Escuelas Pías en España y América: formación del profesorado y expansión educativa*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 1996.

pequeña muestra de las posibilidades que ofrece un tema tan importante en nuestra historia educativa. Unas posibilidades que se acrecentarían caso de recurrir, en este campo, a enfoques y metodologías como los utilizados por Maitane Ostolaza en su tesis —dirigida por Dominique Julia y a leer en el Instituto Universitario Europeo de Florencia— sobre la acción socio-educativa de las órdenes y congregaciones religiosas en la Guipúzcoa de principios de siglo.

Hay asimismo nuevas disciplinas que, como indiqué, responden en sus denominaciones y contenidos a campos de investigación en auge más o menos reciente. En cuanto a la *Historia de la Escuela* ya aludí al número monográfico en curso de publicación de la revista *Historia de la Educación.* Algunas otras alusiones serán hechas cuando me refiera a la producción bibliográfica de ámbito provincial y local o relativa a la historia de las instituciones educativas. Dada, por otra parte, la coincidencia parcial de contenidos entre esta disciplina —y ámbito de investigación— y la de Historia del Currículum bastará con tratar de un modo específico esta última.

La *Historia del Currículum*, como tal disciplina y campo de investigación, se halla en fase de construcción. La traducción, en 1995, del libro de Goodson del mismo título [21] ha contribuido, junto con la publicación, en 1996, de las actas del XI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, también con dicho título [22], a clarificar algunos de sus contenidos básicos: la historia de las disciplinas escolares, de los manuales o libros de textos y de los espacios y tiempos escolares —tres de los aspectos a destacar entre la producción bibliográfica reciente—, junto a la de los agentes y actores del currículum, las políticas curriculares y el currículum y las relaciones de género.

La *historia de las disciplinas escolares* sigue gozando, y va a seguir gozando, de la atención de los investigadores. Trabajos como los de Julia Melcón sobre la geografía [23], el ya citado de Ignacio Peiró y Gonzalo Pasamar sobre la historia, que continúan otros anteriores, y el de Fer-

---

[21] Ivor F. GOODSON, *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*, Pomares-Corredor, Barcelona, 1995.

[22] *El currículum: historia de una mediación social y cultural*, Ediciones Osuna e Instituto de Ciencias de la Educación y Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada, Granada, 1996, 2 vols.

[23] Julia MELCÓN, *Renovación de la enseñanza de la geografía en los orígenes de la España contemporánea*, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 1996.

nando Vea sobre las matemáticas [24], así lo atestiguan. Pero ha sido en el ámbito de la historia de los manuales o libros de texto donde, a mi juicio, se han producido los avances más importantes en este nuevo campo. No se trata sólo de publicaciones recientes o en curso [25] o de tesis doctorales [26], sino, sobre todo, de los trabajos y actividades del grupo de investigación interuniversitario, con sede en la UNED, constituido en 1992 bajo las siglas MANES (manuales escolares), a imagen del proyecto francés EMMANUELLE liderado por Alain Choppin desde el Service d'histoire de l'éducation del Institut National de Recherche Pédagogique que tan buenos frutos ha producido. La celebración, en junio de 1996, del I Simposio MANES sobre «El libro escolar, reflejo de influencias pedagógicas e intenciones políticas», cuyas actas se hallan pendientes de publicación, ha sido el primer encuentro de muchos de los investigadores implicados o interesados en dicho proyecto de catalogación y estudio de los manuales escolares no universitarios publicados desde 1812 hasta el presente. La publicación por la Fundación Germán Ruipérez, asimismo en curso, de los dos volúmenes de la *Historia ilustrada del libro escolar*, coordinados por Agustín Escolano Benito, con la colaboración de muchos de los integrados en el proyecto indicado, constituye también un buen exponente del interés y enfoques con que se ha abordado este tema en España en los últimos años, así como de la necesidad de formar equipos de investigación interdisciplinares.

El espacio y el tiempo escolares —o, mejor dicho, los espacios y los tiempos escolares— son otro de los temas que han atraído la atención

[24] Fernando VEA MUNIESA, «Las matemáticas en la enseñanza secundaria en España en el siglo XIX», *Cuadernos de Historia de la Ciencia*, Seminario de Historia de la Ciencia y de la Técnica en Aragón, Facultad de Ciencias, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 1995, 2 t.

[25] M.ª del Carmen SIMÓN PALMER y Jean-Louis GUEREÑA, «Manuels de civilité espagnols, XVIIIe-XIXe siècles», en A. MONTADON (dir.), *Bibliographie des traités de savoir-vivre en Europe. Volume 2. Italie-Espagne-Portugal-Roumanie-Norvège-Pays Tchèque et Slovaque-Pologne*, Centre des Recherches sur les Littératures Modernes et Contemporaines, Clermont-Ferrand, 1995, pp. 129-185, Jean-Louis GUEREÑA, «Remarques sur l'espace litteraire dans l'enseignement secondaire espagnol au XIXe siècle», *Paedagogica Historica*, núm. XXXII, 1996-1, pp. 101-122. Agustín ESCOLANO, «El libro escolar en la Restauración» y «El libro escolar en la segunda mitad del siglo XX», en Hipólito ESCOLAR (dir.), *Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX*, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1996, pp. 345-369 y 371-397.

[26] Carmen DIEGO PÉREZ, *La política del libro de texto escolar en la España franquista*, Facultad de Ciencias de la Educación, Oviedo, 1996.

de los historiadores de la educación en los últimos años. A los primeros trabajos de Agustín Escolano sobre el tiempo escolar, publicados en 1992-1993, y el número monográfico de *Historia de la Educación* (12-13, 1993-1994) sobre el espacio escolar en su perspectiva histórica, coordinado por Antonio Viñao, o el de la *Revista Complutense de Educación* (5-2, 1994) sobre ambos aspectos, aparecidos en 1995, se han sumado, en el último año, las aportaciones, pendientes de publicación, de ambos autores a la historia del tiempo escolar en Europa, una investigación coordinada por Marie-Madeleine Compère desde el ya citado Service d'histoire de l'éducation, así como la investigación más amplia del segundo de ellos, también en curso de publicación, sobre la distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España desde 1838 a 1936 y un texto introductorio, de carácter general, sobre ambas cuestiones [27].

La historia del currículum se ha visto completada en los últimos años por lo que se ha dado en llamar la *historia de la cultura escolar* o, desde posiciones más amplias, la historia cultural de la escolarización y la escuela. Trabajos como los de Dominique Julia [28] o los incluidos en un libro colectivo de próxima aparición [29] y en el número de *Pedagógica Histórica* que recoge las ponencias y algunas de la comunicaciones presentadas en el XVI congreso de la ISCHE (International Standing Conference for the History of Education) [30], constituyen un ejemplo que algunos investigadores españoles tratan de seguir [31].

---

[27] Antonio VIÑAO, *Tiempos escolares, tiempos sociales, La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria en España (1838-1936)*, EUB, Barcelona, en prensa, y *Espacio y tiempo. Educación e historia*, Instituto Michoacano de Educación, Morelia (México), 1996.

[28] Dominique JULIA, «La culture scolaire comme objet historique», *Paedagogica Historica*, Series suplementarias, vol. 1, coordinado por A. Nóvoa, M. Depapepe y E. Johaningmeier sobre *The Colonial Experience in Education. Historical Issues and Perspectives*, 1995, pp. 353-382.

[29] Th. POPKEWITH, B. FRANKLIN y M. A. PEREYRA (eds.), *Constructing a Cultural History of Schooling*, en prensa.

[30] «Education and Cultural Transmission. Historical Studies of Continuity and Change in Families, Schooling and Youth Cultures», *Paedagogica Historica*, Supplementary series, volume II, 1996.

[31] Antonio VIÑAO, «Historia de la educación e historia cultural: posibilidades, problemas y cuestiones», *Revista de Educación*, núm. 306, 1995, pp. 245-269, y «Por una historia de la cultura escolar: cuestiones, enfoques, fuentes», en *Culturas y civilizaciones*, III Congreso de la Asociación de Historia contemporánea, en prensa, y Aida TERRÓN y Angel MATO, «Modifications des programmes et inertie institutionnelle: tradition

La *historia de la alfabetización y de la cultura escrita* es otro de los campos de investigación en auge, en España y fuera de ella, que ha dado lugar a la inclusión en los planes de estudio de nuevas disciplinas con dicha denominación o, incluso, a la aparición de departamentos universitarios específicos —no en las Facultades de Educación, por supuesto, sino en las de Letras o Historia— y de revistas especializadas —*Signo. Revista de Historia de la Cultura Escrita*, editada desde 1994 por la Universidad de Alcalá y de lectura indispensable por cuantos se interesan por estos temas—. A las traducciones publicadas en los dos últimos años en la colección LEA —lectura, escritura, alfabetización—, dirigida por Emilia Ferreiro [32], se suman la del libro de Guglielmo Cavallo sobre la producción y comercio del libro en el mundo antiguo, y la publicación de los estudios presentados en el curso «Escribir y leer en Occidente» [33], así como de una serie de trabajos sobre la historia de la escritura cifrada [34], el mundo de los libros, la prensa y las letras en el siglo XVIII [35], la ya referida historia ilustrada del libro español en los siglos XIX y XX y la alfabetización en Huelva en el siglo XVIII [36], entre otras publicaciones. El tema fue asimismo tratado en una de las ponencias —la de Jesús A. Martínez Martín sobre «Debates y propuestas para una historia de la transmisión cultural»— del III Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea celebrado en Valladolid en julio de 1996 y será objeto de otros dos coloquios en 1997, uno sobre «Los libros y las bibliotecas de los españoles en la Edad Moderna» —Casa de Velázquez, Madrid— y otro sobre «Escribir y leer en el Siglo de Cervantes» —Universidad de Alcalá de

---

et chagement dans le modèle scolaire des classes homogènes», *Paedagogica Historica*, t. XXX, 1995-1, pp. 125-150.

[32] David R. OLSON y Nancy TORRANCE (comps.), *Cultura escrita y oralidad*, Gedisa, Barcelona, 1995. Jean BOTTERO y otros, *Cultura, pensamiento, escritura*, Gedisa, Barcelona, 1995, y Jack GOODY (comp.), *Cultura escrita en las sociedades tradicionales*, Gedisa, Barcelona, 1996.

[33] Guglielmo CAVALLO, *Libros, editores y público en el mundo antiguo. Guía histórica y crítica*, Alianza, Madrid, 1995, y Armando PETRUCCI y Francisco M. GIMENO BLAY, *Escribir y leer en Occidente*, Departamento de Historia de la Antigüedad y de la Cultura Escrita, Universitat de València, València, 1995.

[34] Juan C. GALENDE DÍAZ, *Criptografía. Historia de la escritura cifrada*, Editorial Complutense, Madrid, 1995.

[35] J. ALVAREZ BARRIENTOS, F. LÓPEZ e I. URZAINQUI, *La república de las letras en la España del siglo XVIII*, CSIC, Madrid, 1995.

[36] David GONZÁLEZ CRUZ, *Familia y educación en la Huelva del siglo XVIII*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, Huelva, 1996.

Henares—, así como de un número especial de la revista *Indagaciones*, coordinado por Antonio Castillo, con el título de «Escribir y leer en la historia».

D) Los *análisis regionales, provinciales y locales* se han visto, asimismo, reforzados en algunos casos por la inclusión en los nuevos planes de estudio de disciplinas histórico-educativas territorialmente restringidas al ámbito de una determinada Comunidad Autónoma (por ejemplo, en los casos de Cataluña, País Vasco, Valencia, Galicia, Andalucía y Madrid, que yo conozca) [37]. Sea por ello o por continuidad con el auge habido en esta clase de estudios en las dos últimas décadas el hecho es que la producción bibliográfica reciente, de este tipo, ha sido también importante [38], así como el número de tesis doctorales leídas [39].

No en todos los casos, por supuesto, la producción bibliográfica ha estado relacionada con aquellos campos de investigación que han tenido su reconocimiento académico, como tales disciplinas, en los últimos años. Unas veces porque se trata de estudios bibliográficos o meto-

[37] No está de más señalar que existe, desde 1983, una Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, con su propio órgano de expresión científica, la revista *Educació i Historia*, y que está en tramite de constitución una sociedad similar en Galicia.

[38] Además de los títulos que se indican al hablar de la historia institucional u otros temas son de destacar, entre otros, los libros de Angela CABALLERO, *Política y enseñanza en Málaga durante la Segunda República (1931-1939)*, Ediciones Adhara, Granada 1995; Paulí DÁVILA, *La política educativa y la enseñanza pública en el País Vasco (1860-1930)*, Ibaeta Pedagogía, Donostia, 1995; Antón COSTA, *Historia do ensino no Reino de Galiza (anos 414-1483)*, Tórculo Edicións, Santiago, 1995; Mónica MORENO, *Conflicto educativo y secularización en Alicante durante la II República (1931-1936)*, Institut de Cultura Juan Gil-Albert, Alicante, 1995; Mercedes VICO (coord.), *Educación y cultura en la Málaga contemporánea*, Editorial Algazara y Universidad de Málaga, Málaga, 1995; David GONZÁLEZ CRUZ, *Familia y educación en la Huelva del siglo XVIII*, *op. cit.*, y, por sus enfoques y aportaciones a la historia de la escolarización y del currículum, el libro de Aida TERRÓN y Angel MATO, *Los patronos de la escuela. Historia de la escuela primaria en la Asturias contemporánea*, KRK ediciones, Oviedo, 1996.

[39] Cito, a título de ejemplo, las tesis de Carmen C. GUTIÉRRZ GUTIÉRREZ sobre «El sistema educativo en la Cantabria del antiguo al nuevo régimen: niveles de enseñanza y estudiantes (1700-1860)», leída en 1996 en la Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Historia Moderna y Contemporánea, de la Universidad de Cantabria; Sylvie IMPARATO-PRIEUR, sobre «Education et société dans l'Espagne des Lumières: L'exemple de Madrid (1759-1808)», presentada en 1995 en la Universidad «Jean Monnet» de Saint-Etienne, y Marie-Helène VUISINE-SOUBEYROUX, sobre «Alphabétisation, éducation et société à Logroño au temps d'Espartero (1833-1875)», defendida en 1996 en la Facultad de Letras de la Universidad de Tours.

dológicos [40], o de reediciones sin ningún tipo de estudio previo [41], y otras, como en el caso de la historia de las ideas o del pensamiento pedagógico y de la política e instituciones educativas, porque corresponden a los tres ámbitos clásicos de la historia de la educación como disciplina académica.

La *historia de las ideas pedagógicas* centrada en la acción u obras de un personaje determinado continúa por fortuna escribiéndose [42], pero cada vez abundan más los estudios relativos al ideario y actuación educativa de grupos, sociedades o asociaciones concretas realizados desde perspectivas renovadoras [43], así como aquellos otros enfocados a partir de la historia o teoría de las recepciones [44]. Son, no obstante, cada vez más necesarios repertorios biográficos como los llevados a cabo

[40] M.ª Consolación CALDERÓN ESPAÑA, *Bibliografía pedagógica del siglo XIX. Estudio sobre obras localizadas en las bibliotecas de Sevilla*, Aula Magna/GIPES, Sevilla, 1996; Manuel LÓPEZ TORIJO, *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1995; Narciso DE GABRIEL y Antonio VIÑAO (coords.), *Metodología de la investigación histórico-educativa*, Ronsel Editorial, Barcelona, en prensa, y las obras de autoría colectiva *La educación en Navarra. Siglos XIX y XX. Guía bibliográfica*, s.e., s.l., 1994, y *La educación en Navarra. Siglos XIX y XX. Guía de los archivos*, s.e., s.l., 1995.

[41] Antonio GIL DE ZÁRATE, *De la instrucción pública en España*, Pentalfa ediciones, Oviedo, 1995 (edición facsímil).

[42] M.ª J. VICÉN y D. AÍSA, *Fuentes documentales de la obra de Mariano Cardedera y Potó*, Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de Huesca, Huesca, 1995; León ESTEBAN, *Coret y Peris (1673-1760) o el humanismo filológico y docente*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1996; Jan PAPY, «Juan Luis Vives (1492-1540) on the education of girls. An investigation into his medieval and Spanish sources», *Paedagogica Historica*, XXX-3, 1995, pp. 739-765.

[43] Destaco cuatro buenos ejemplos: Luis M. LÁZARO LORENTE, *Prensa racionalista y educación en España (1901-1932)*, Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, València, 1995; Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA, *Cultura y libertad. La educación en las Juventudes Libertarias (1936-1939)*, Universitat de València, Departamento de Educación comparada e Historia de la Educación, València, 1996; Pedro ALVAREZ LÁZARO, *La masonería, escuela de formación del ciudadano. La educación interna de los masones españoles en el último tercio del siglo XIX*, Departamento de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, 1996, y el ya citado libro de RUIZ CARNICER sobre el Sindicato Español Universitario (SEU).

[44] El coloquio internacional sobre *La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas*, celebrado en Madrid en noviembre de 1996 y organizado por la Facultad de Edcuación de la Universidad Complutense, constituye el mejor ejemplo de este tipo de estudios.

en Inglaterra por Richard Aldrich y Gordon Peter [45], que permitan la realización de estudios prosopográficos, así como nuevos enfoques que contribuyan a renovar, desde la nueva historia intelectual y cultural, la historia del pensamiento educativo.

La *historia de la política educativa* en un sentido estricto y tradicional —acción gubernamental, legislación— puede rastrearse en muchos de los trabajos citados con anterioridad o en los relativos a la historia institucional, a los que seguidamente me referiré. El libro colectivo sobre la Ley Moyano, publicado en 1995 [46], contenía ya algunos estudios sobre uno de los temas preferidos en los últimos años por quienes se han acercado a la educación desde una perspectiva histórico-política: la génesis, formación y evolución de los sistemas educativos nacionales. Esta cuestión constituye uno de los ejes estructurales del libro ya citado de Jean-Louis Guereña y Antonio Viñao, sobre la estadística escolar en España desde 1750 a 1850, así como el tema básico de las investigaciones en curso y algunas de las tesis doctorales dirigidas por Manuel de Puelles. Incluso empieza a apreciarse un cierto interés en la historiografía española, que fructificará en los próximos años, en relación con uno de los aspectos de la política educativa que preocupa cada vez más a los historiadores de la educación de otros países: el de las reformas educativas [47]. En cuanto a otros aspectos políticos e ideológicos más concretos es de destacar el estudio de González-Agàpito y Marqués i Sureda sobre la represión del profesorado en Cataluña tras la guerra civil [48].

Algunos de los libros citados al hablar, entre otros temas, de las órdenes y congregaciones religiosas dedicadas a la enseñanza, de las actividades educativas de grupos, sociedades o asociaciones o de las

[45] Richard ALDRICH y Gordon PETER, *Dictionary of British Educacionist*, Woburn, London, 1989, y *Bibliographical Dictionary of North American and European Educacionist*, Woburn, London, en prensa. Es asimismo sintomático que el congreso anual organizado por la inglesa History Education Society en diciembre de 1996 haya versado sobre «Teachers' Lives: Training and Careers in Historical Perspectives».

[46] Leoncio VEGA GIL (coord.), *Moderantismo y educación en España. Estudios en torno a la Ley Moyano*, Instituto Florián de Ocampo, Zamora, 1995.

[47] Diane RAVITCH y Maris VINOSKY, *Learning from the Past. What History Teaches Us about School Reform*, The John Hopkins Baltimore Press, Baltimore, 1995, y David TYACK y Larry CUBAN, *Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform*, Harvard University Press, 1995.

[48] Josep GONZÁLEZ-AGAPITO y Salomó MARQUÉS I SUREDA, *La repressió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943) segons les dades del Ministeri d'Educació Nacional*, Institut d'Estudis Catalans, Barcelona, 1996.

historias de ámbito provincial y local contienen abundantes referencias, concretas o generales, a *instituciones educativas* no universitarias. Su historia viene constituyendo uno de los ámbitos preferidos por los historiadores de la educación. En la producción bibliográfica reciente se aprecia, no obstante, una atención preferente por los institutos de segunda enseñanza. Así, junto a algunos trabajos sobre, por ejemplo, las fundaciones privadas [49], las enseñanzas profesionales [50] y, cómo no, la enseñanza primaria [51], la educación secundaria institucional pública ha sido objeto de al menos cuatro libros —en algunos casos por motivos conmemorativos— [52], además de ser, como nivel educativo, el tema monográfico de dos congresos [53].

La *historia de la prensa pedagógica*, por su parte, sigue careciendo, en nuestro país, de catálogos similares a los elaborados en Francia y

[49] Isabel CANTÓN MAYO, *La fundación Sierra Pambley. Una institución educativa leonesa*, Universidad de León, León, 1995, y Fundación Fernando Blanco de Lema, *Educación y patrimonio. Bicentenario (1796-1996)*, Servicio de Publicacións da Xunta de Galicia, Santiago, 1996.

[50] Isabel GRANA GIL, *El Real Colegio Náutico de San Telmo de Málaga*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, Málaga, 1995; A. PASCUAL CARBALLO, *Más de cien años en la vida de Ourense. La Escuela de Artes y Oficios*, Publicaciones de la Diputación Provincial, Ourense, 1996, y Piñeiro DE SAN MIGUEL y GÓMEZ BLANCO, *Historia de la Escuela de Artes y Oficios de El Ferrol (1881-1930)*, Pontedeume, 1995.

[51] Aparte de la ya citada obra de Aída TERRÓN y Angel MATO, en relación con la escuela en la Asturias contemporánea —entre otras de índole provincial o local—, son destacar los libros de Alejandro AVILA y Angel HUERTA, *La formación de maestros de primeras letras en Sevilla y Cuba durante el siglo XIX*, ICE de la Universidad de Sevilla y GIPES, Sevilla, 1996, y Salomó MARQUÉS I SUREDA, *L'exili dels mestres (1939-1975)*, Universitat de Girona, Girona, 1995, la reedición —ampliada con otros textos— del *Viaje por las escuelas de Castilla y León* de Luis BELLO (Ámbito Ediciones, Valladolid, 1996) con estudio introductorio, ilustraciones y notas a cargo de Agustín Escolano, y algunos de los trabajos presentados en los coloquios celebrados en septiembre de 1995 en la Universidad de París III sobre «La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIIe siècles», pendientes de publicación, y en mayo del mismo año en la Universidad de Burdeos sobre «La culture des élites espagnoles à l'époque moderne», recogidos en el ya citado número del *Bulletin Hispanique* de enero-junio de 1995.

[52] *CL aniversario do Instituto Provincial de Lugo*, Servicio de Publicaciones de la Diputación Provincial de Lugo, Lugo, 1995; Carlos ALGORA ALBA, *El Instituto-Escuela de Sevilla (1932-1936). Una proyección de la Institución Libre de Enseñanza*, Diputación de Sevilla, Sevilla, 1996; F. FAJARDO ESPÍNOLA, *Historia del Instituto de Canarias*, Centro de la Cultura Popular-Consejería de Educación, Santa Cruz de Tenerife, 1995; M.ª C. Fariña CASALDARNOS, *O Instituto Arcebispo Xelmírez de Santiago de Compostela. Historia documental (1845-1857)*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago, 1996.

[53] XIII Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans, celebradas en octubre de 1995 en Barcelona, cuyos trabajos se han recogido en *Educació i Història*, núm. 2,

Portugal bajo la dirección, respectivamente, de Pierre Caspard y Antonio Nóvoa [54]. Los dos libros más relevantes en este ámbito, además del ya citado de Luis Miguel Lázaro sobre la prensa racionalista en el primer tercio del siglo XX, son obra de investigadores mejicanos y estudian y reproducen, total o parcialmente, las revistas *Educación y Cultura* (1940) y *Colaboración* (1935-1936) [55]. En lo que a las tesis doctorales se refiere, y a la espera de la lectura de la de Soledad Montes sobre *La Escuela Moderna (1891-1934)*, sólo destaca la leída en la Facultad de Ciencias de la Educación de Oviedo por Manuel A. González González sobre la *Revista Española de Pedagogía* durante el franquismo.

Por último, la *historia de la educación no formal e informal* en sus diversas modalidades sigue siendo también, como ya indicó Pere Solà en 1993 [56], otro de los ámbitos escasamente atendidos por la historiografía educativa. Aparte del libro ya mencionado de Alejandro Mayordomo sobre socialización, educación social y clases populares, son de destacar, en este campo, dos trabajos restringidos en sus límites territoriales a Gerona y Asturias [57].

En síntesis, la positiva correspondencia en España del proceso expansivo y diversificador de la historia de la educación como disciplina académica y como campo de investigación constituye, en el contexto occidental, un caso atípico. No es atípica, por el contrario, la restricción de dicha disciplina al ámbito de la formación de profesores y pedagogos. Una restricción que existe desde su misma aparición como tal entre las disciplinas universitarias y pedagógicas. Tampoco es atípico —aunque en este caso pueden indicarse excepciones— el predominio, entre quienes investigan en este campo, de quienes proceden y trabajan en las Facultades de Educación, centros de formación de profesores o ins-

---

1995, y I Jornadas de Enseñanza Secundaria (mayo de 1995, Sevilla), cuyas actas se hallan en curso de publicación.

[54] P. CASPARD (dir.), *La presse d'éducation et d'enseignement,* XVIIIe*-1940. Répertoire analytique* , Institut National de Recherche Pédagogique, París, 1981-1991, 4 t., y Antonio NOVOA (dir.), *A impresa de educaçao e ensino. Repertorio analítico (séculos* XIX-XX*)*, Instituto de Innovaçao Educacional, Lisboa, 1993.

[55] Valentina CANTÓN ARJONA, *Educación y Cultura. Revista de los maestros españoles en el exilio (1940)*, Universidad Pedagógica Nacional, Máxico, 1995, y Fernando MIER DE TERÁN, *Freinet en España. La revista «Colaboración»*, EUB, Barcelona, 1996.

[56] Pere SOLÀ, «Los factores informales en la historiografía educativa actual», en *Educación y europeísmo. De Vives a Comenio, op. cit.*, pp. 333-339.

[57] Pere SOLER, *L'educació en el lleure a Girona*, Universitat de Girona, Girona, 1995, y Jorge URÍA, *Una historia social del ocio. Asturias 1898-1914*, Publicaciones Unión y Centro de Estudios Históricos (UGT), Madrid, 1996.

tituciones similares. En España el interés de los historiadores generales —así como de los historiadores del derecho y de la medicina— por la historia de la educación se ha dirigido tradicionalmente hacia la historia de la universidad y, sólo en las últimas décadas, hacia la de procesos sociales tales como la alfabetización y la escolarización o, de un modo más general, la llamada historia social de la educación. Esta situación, similar a la italiana, difiere sensiblemente de la francesa. Tampoco parece que constituya un caso atípico el desconocimiento recíproco que existe entre quienes proceden de uno u otro ámbito académico. Las separaciones académicas —entre Facultades y Departamentos— dificultan el trabajo en común y favorecen los prejuicios. No promueven, en todo caso, la aparición de lugares de encuentro y debate. Iniciativas como la ya citada del proyecto MANES —originada en el ámbito de las Facultades de Educación, pero abierta a profesores de otros centros universitarios— y la del ya citado III Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea, que tuvo lugar en julio de 1996 en Valladolid, y que incluía entre sus temas los de «Comunicación y cultura» y «Educación y cultura», parecen romper este desconocimiento recíproco. Pero es curioso, y digno de reflexión, el hecho de que aquellos congresos en los que se ha producido el encuentro, en torno a temas educativos, de investigadores españoles de formación, enfoques, intereses y procedencia académica diversa hayan tenido lugar en Francia. Me refiero a los ya citados congresos celebrados en mayo y septiembre de 1995 en Burdeos y París, respectivamente. Como lo es, asimismo, la capacidad para convocatorias similares del CIREMIA —Centre Interuniversitaire de Recherche sur l'Éducation dans le Monde Ibérique et Ibéro-Américain— de la Universidad de Tours con sus periódicos congresos, reuniones de trabajo y mesas redondas en torno a temas monográficos, el último de los cuales viene siendo el de «Familia y educación».

Antonio Viñao Frago

HISTORIA Y ACTUALIDAD DEL MAGREB

Un campo de investigación que se mantiene activo en la historiografía española, desde una larga tradición africanista, y que incluso se ha reanimado con nuevos planteamientos en estos últimos años, está constituido por los estudios y trabajos sobre la historia y la actualidad